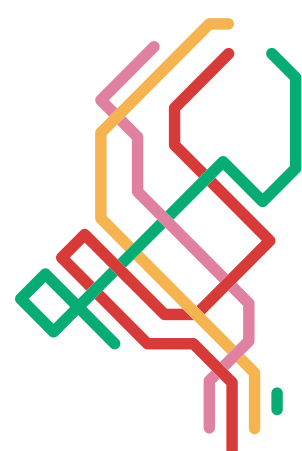
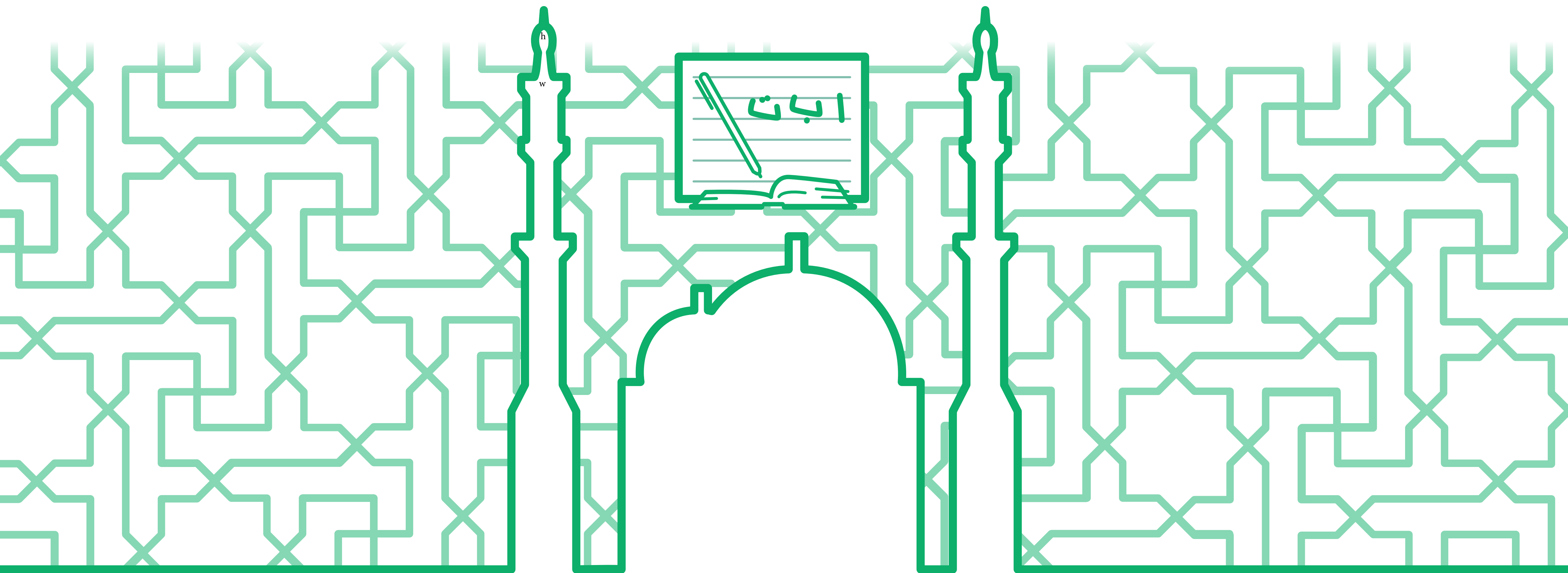


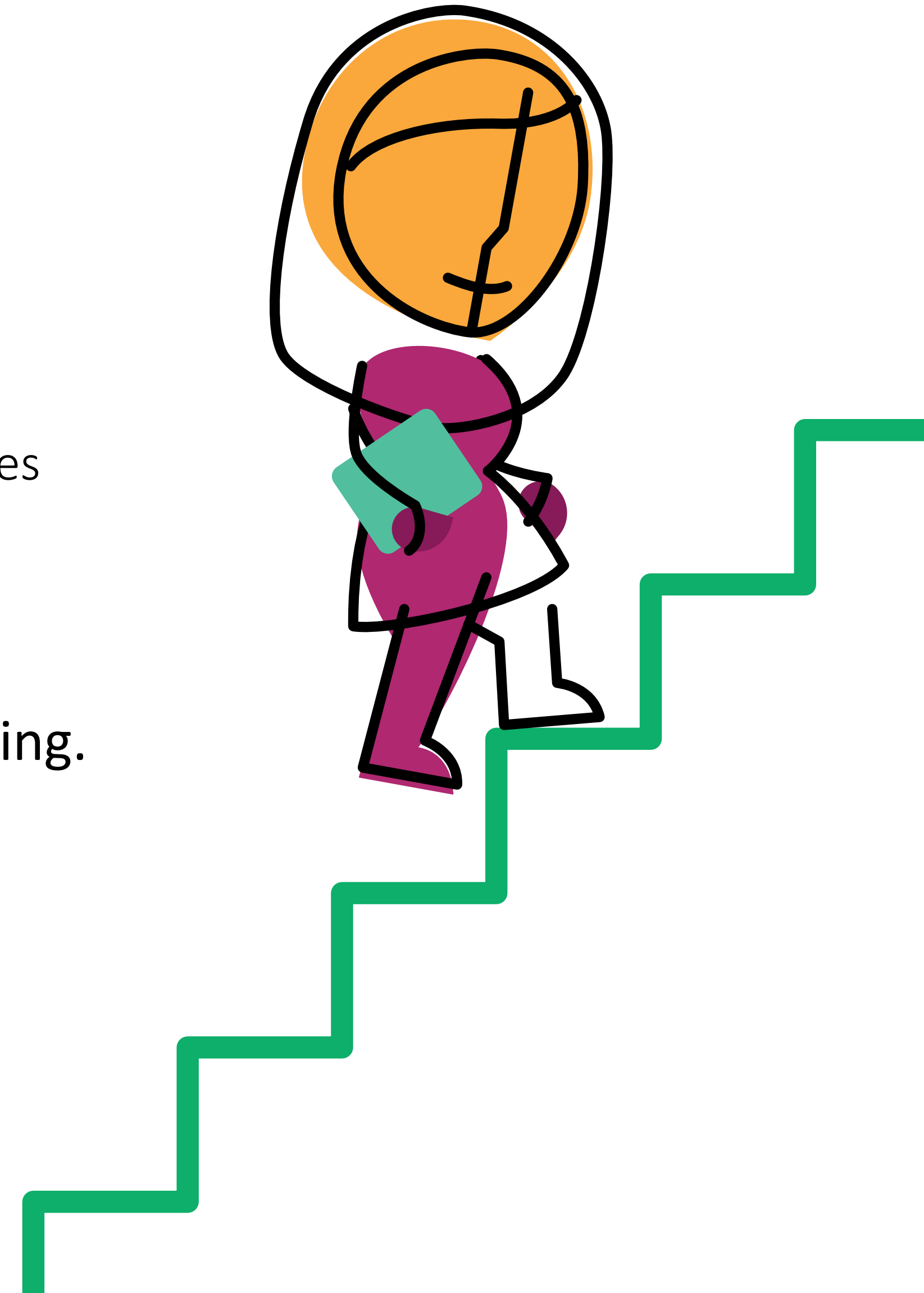
Pedagogisch Kwaliteitskader moskeeonderwijs



Kennisplatform
inclusief samenleven

Moskeeonderwijs in Nederland

- De meeste moskeeën verzorgen lessen aan kinderen.
- Bij moskeeën en ouders behoefte aan verbetering.
- Laatste jaren innovatie om de kwaliteit te verbeteren:
 - zowel door individuele moskeeën als door koepelorganisaties
 - lessen interactiever, meer in onderwijssetting, meer verbinding met reguliere onderwijsmethoden
- Tegelijkertijd nog veel vragen en behoeften aan verbetering.
- Niet gemakkelijk vanwege vrijwilligersbasis en belang van benodigde kennis, expertise en ervaring.



Behoeften van Ouders

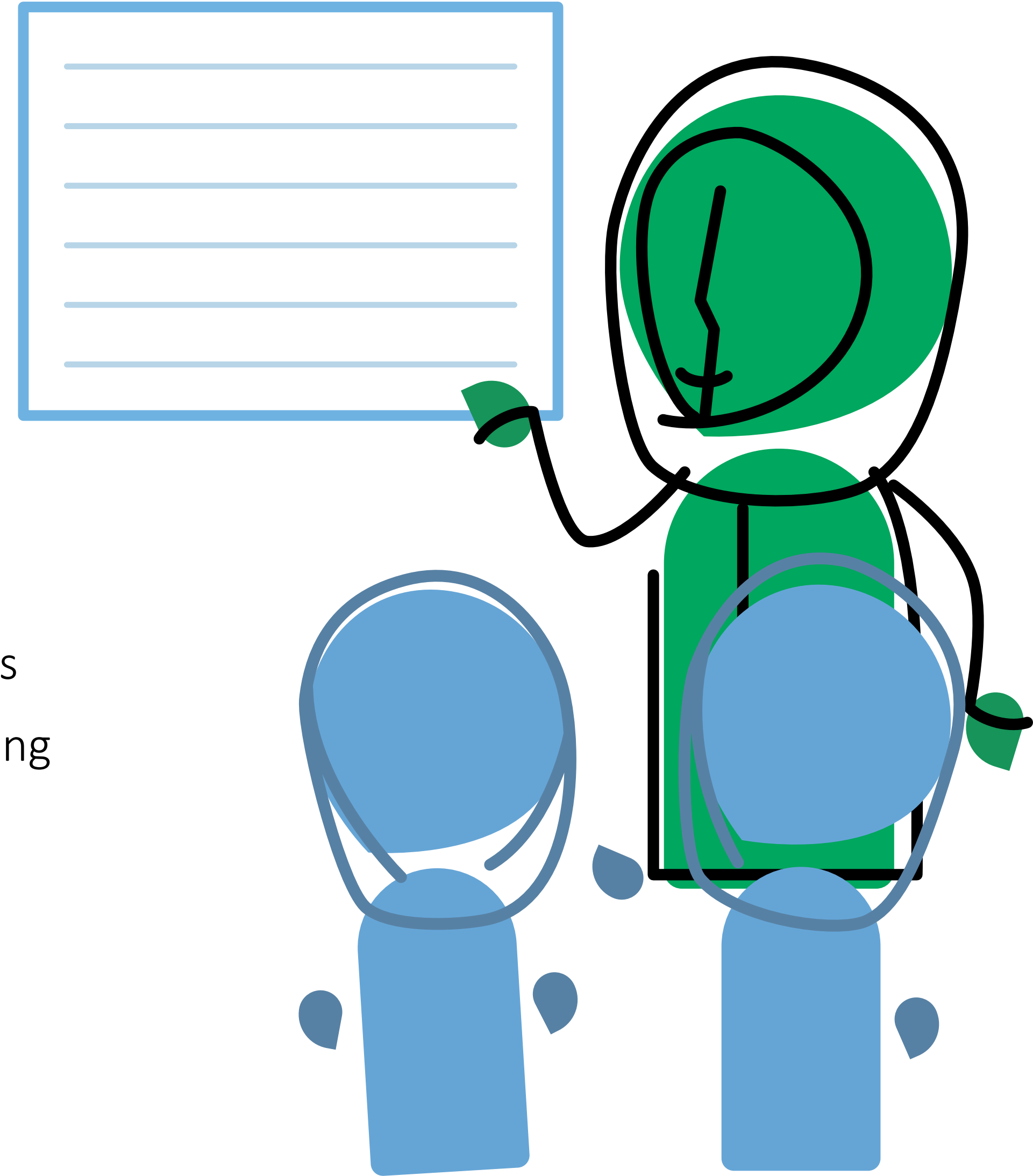
- Belang van kennis over de islamitische traditie en kennisbronnen, religieuze vorming van het kind.
- Behoeftte aan externe hulp bij de opvoedtaak van religieuze vorming.
- Kwalitatief goed islamitisch onderwijs:
 - ouders van nu stellen hogere kwaliteitseisen dan in verleden
 - verwachten dat kinderen veel leren en dat er op een pedagogisch goede manier les wordt gegeven



Waarom een kwaliteitskader?

Het gaat daarbij vooral om:

- De effectiviteit van de lessen.
- Hoe er onderwijs wordt gegeven en hoe de omgang met de kinderen is.
- Hoe je aansluit bij hun belevingswereld:
 - bij hoe er lesgegeven wordt in het regulier onderwijs
 - bij hun leven en ervaringen in de bredere samenleving



Wat biedt dit kwaliteitskader?

- Basis met handvatten voor moskeeën om zelf te werken aan kwaliteit in hun onderwijs:
 - het gaat om een ontwikkelproces van moskeeën zelf
 - zij maken eigen keuzen waar ze aan willen werken
 - het kader biedt instrumenten om stappen vooruit te zetten
- Een brede onderbouwing vanuit beginselen uit zowel de pedagogiek als de islamitische kennistraditie.
- Het kader is geen blauwdruk, maar een hulpmiddel.
- Moskeeën bepalen daarbij zelf waar ze aan werken en wanneer, en maken zelf hun eigen inhoudelijke keuzes.(bijv. over visie, lesmaterialen etc.)



Aandachtspunten kwaliteitskader

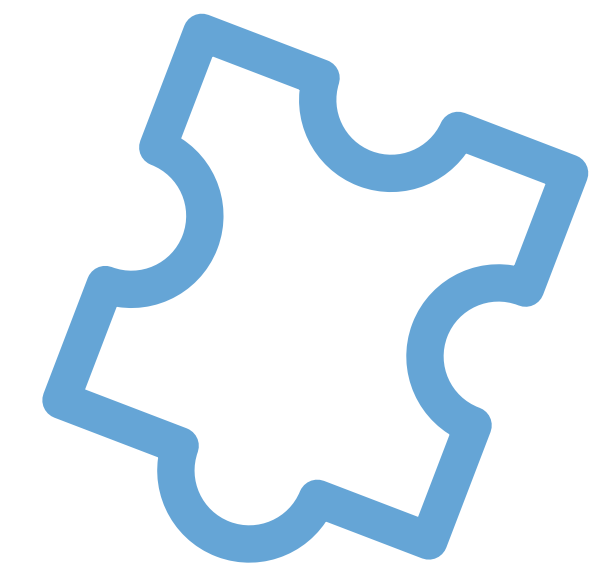
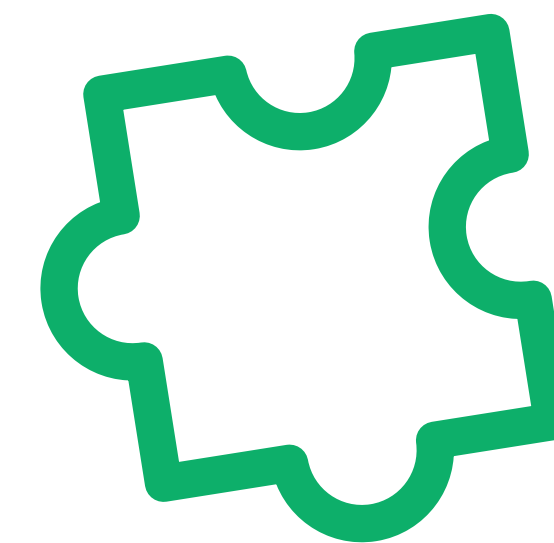
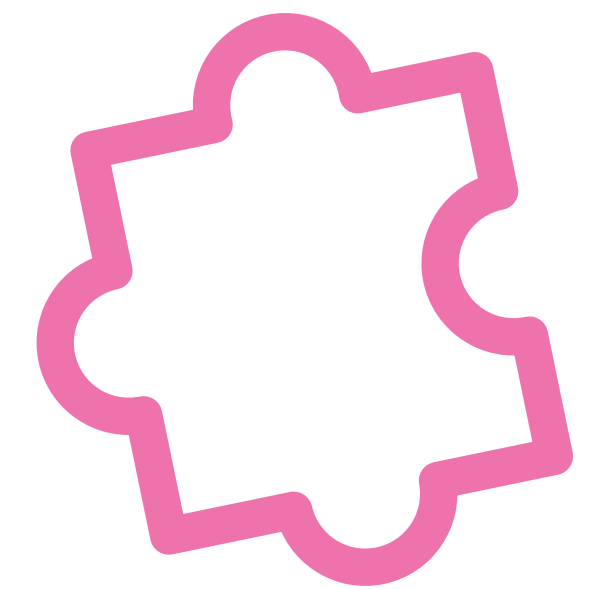
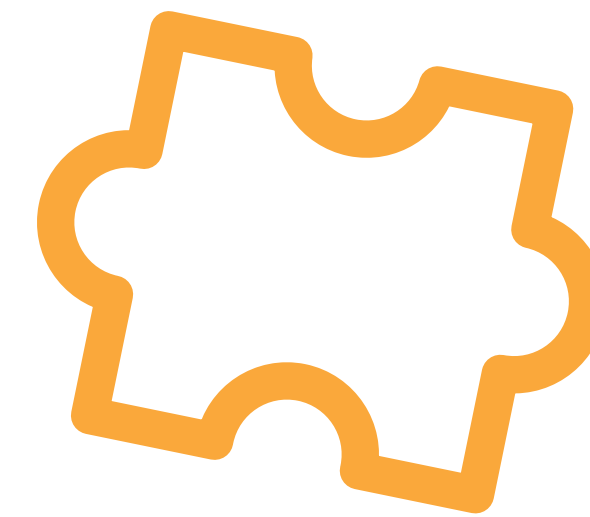
- Hoe krijgen wij als moskeeën meer regie op de kwaliteit van het moskeeonderwijs?
- Hoe krijgen we geschikte vrijwilligers voor de klas?
- Hoe kunnen we pedagogisch verantwoord les geven?
- Hoe kunnen we effectief les geven?
- En aansluiten bij de leefwereld van kinderen?



Onderdelen van het kwaliteitskader

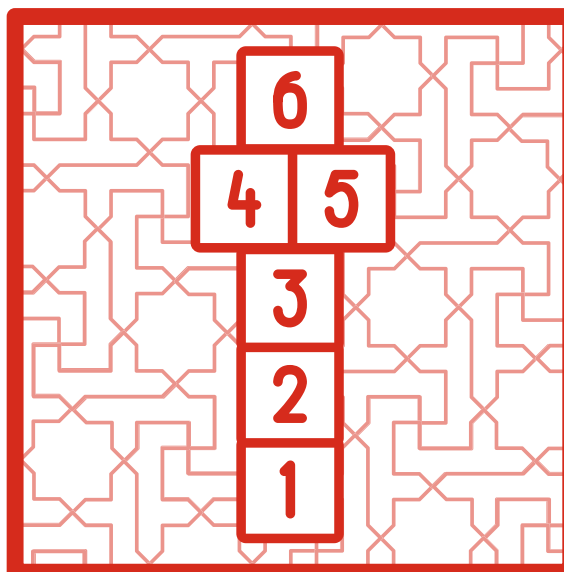
Het kwaliteitskader bestaat uit vier inhoudelijke onderdelen:

1. Visie op het onderwijs;
2. Pedagogisch-didactische aandachtspunten;
3. Onderwijsprogramma;
4. Belangrijke randvoorwaarden.



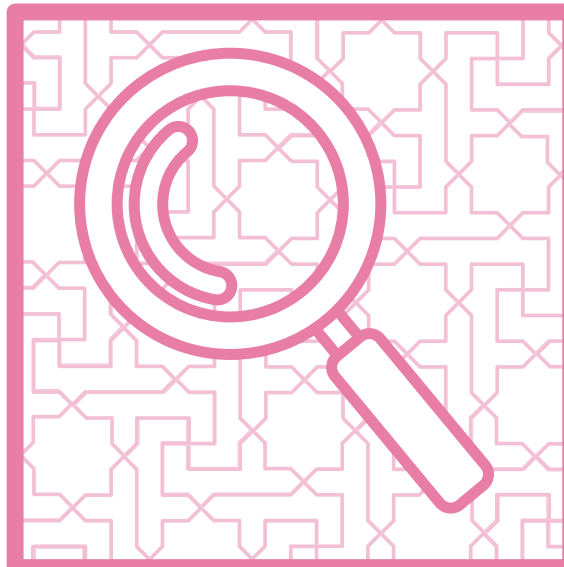
Aanvullende instrumenten

Concrete instrumenten, aanvullend op het kwaliteitskader:



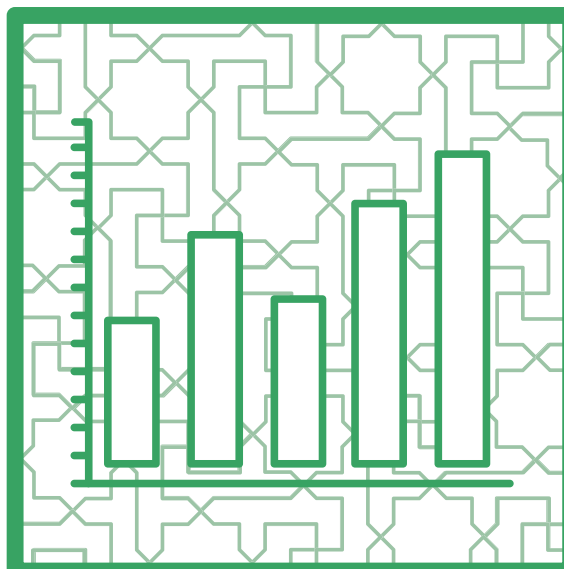
Handreiking opzet ontwikkelproces

Handvatten voor het opzetten en organiseren van een veranderproces.



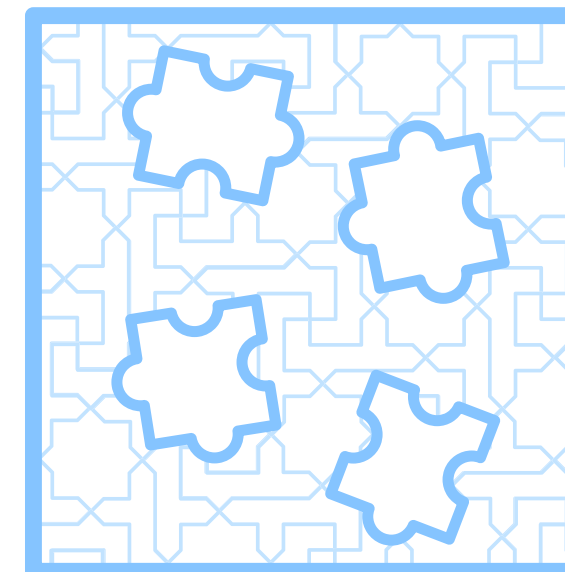
Nulmeting

In beeld brengen van de startsituatie.



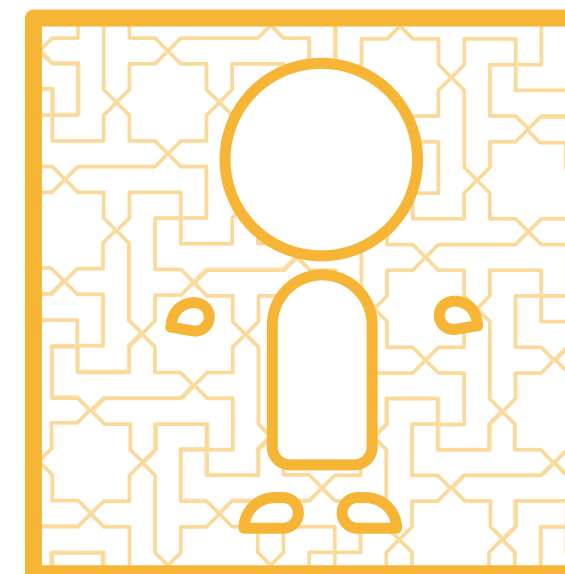
Zelfevaluatie

Hulpmiddel om kwaliteit van het onderwijs zelf te monitoren en te waarborgen.



Pedagogische visie

Uitleg over het belang hiervan, hoe deze op te stellen en belangrijke aandachtspunten.



Profiel docenten

Basis voor het opstellen van een profiel van de (te werven) docenten.